

Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara

Nirma Sya'adah*¹, Beti Mulu²

¹Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Indonesia

***Email:** syaadahnirma@gmail.com

Abstract

Interest in learning is one of the internal factors of the psychological aspect that is very influential and plays an important role in the process of learning activities and student learning development and student success in learning. This research aims to find out the interest in learning Arabic students of class VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea North Konawe, To Find Out The Factors that affect the low interest in learning Arabic students of class VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea North Konawe, yntuk Know the teacher's efforts in increasing interest in learning Arabic students class VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea North Konawe. This type of research is qualitative research. Data sources are obtained through observation, interviews, and documentation. After that the data that has been obtained is then analyzed by reducing the data, presenting the data and making conclusions. The results of this study concluded that the interest in learning Arabic for class VIII MTs Lemo Bajo was not good. This is shown from the results of interview answers conducted by researchers. The Factors That Affect Interest in Learning Arabic in Class VIII Students Mts Lemo bajo are caused by two factors, namely (1) Internal Factors such as Lack of student attention, Lack of student interest in learning Arabic, Lack of student willingness to learn Arabic, Lack of student curiosity in learning Arabic, Lack of self-motivation, and tightness, (2) External Factors such as family and environment. The factors that affect the interest in learning Arabic MTs Lemo Bajo students are a less supportive environment, direction towards peers, lack of support from family, and lack of networking facilities such as Arabic books.

Keywords: *student interests, Arabic, factors that affect interest.*

Abstrak

Minat belajar merupakan faktor psikologis internal yang sangat berpengaruh dan berperan penting dalam proses kegiatan belajar dan perkembangan belajar siswa serta keberhasilan siswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui Minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara. (2) Mengetahui Faktor- faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara. (3) Mengetahui upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Lemo Bajo Kurang baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil jawaban wawancara yang dilakukan peneliti. Adapun Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Lemo bajo disebabkan oleh dua faktor yaitu: (1) Faktor Internal seperti Kurangnya perhatian siswa, minat siswa dalam belajar bahasa Arab, kemauan siswa untuk belajar bahasa Arab, rasa ingin tahu siswa dalam belajar bahasa Arab, motivasi diri sendiri, dan kesemangatan, (2) Faktor Eksternal seperti keluarga dan lingkungan. Adapun faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa

Arab siswaMTs Lemo Bajo yaitu lingkungan yang kurang mendukung, pengaruh terhadap teman-temansebaya, kurangnya dukungan dari keluarga, dan kurangnya fasilitas pembelajaran seperti buku-buku bahasa Arab.

Kata Kunci: minat siswa, bahasa Arab, faktor- faktor yang mempengaruhi minat.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, mengarahkan, mengembangkan dan meningkatkan kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik yang apresiatif maupun yang bermanfaat. Pemahaman adalah kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan pemahaman bacaan. Kemampuan produktif, yaitu kemampuan menggunakan bahasa alat komunikasi baik lisan maupun tulisan. (Aslikhah,2020)

Para ahli psikologi mengatakan bahwa satu-satunya hal yang dapat mempengaruhi belajar seseorang adalah perhatian. Wajar jika seseorang yang memiliki minat terhadap pelajaran merasa senang dan gembira dalam melanjutkan pelajaran. Suasana seperti ini akan memudahkan mata pelajaran memasuki pikiran dan pemahaman siswa. Hal ini akan terjadi jikaada minat pada siswa..

Minat belajar adalah kecenderungan (kemauan) untuk mempertahankan minat dan mengingat suatu kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, memperhatikannya terus-menerus, disertai dengan perasaan senang. Jadi berbeda dengan perhatian, dalam arti hanya bersifat sementara (tidak lama) dan tidak serta merta diikuti oleh perasaan senang, sedangkan perhatian selalu diikuti oleh perasaan senang dan puas..(Slameto, 2015)

Minat termasuk faktor psikologis yang berperan sebagai pendorong dalam mencapai tujuan. Jadi, kurangnya minat belajar pada diri seseorang, akan menimbulkan kesulitan belajar. Pembelajaran kurang menarik karena tidak sesuai dengan bakat dan kemampuannya dan juga tidak sesuai dengan kebutuhan sehari-hari. Akibatnya, pelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh guru tidak sesuai dengan yang diharapkan dan juga akan mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, minat terhadap pembelajaran sangat dibutuhkan untuk menjadi motor penggerak (motivasi) bagi siswa untuk menguasai dan memahami pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan oleh guru di sekolah..

Minat belajar juga dapat diartikan sebagai kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku (Syardinah, 2016). Minat belajar memiliki beberapa indikator, yaitu : rasa suka atau senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian. (Sinta Kartika,2019). Dalam pembelajaran bahasa Arab, minat belajar sangat dibutuhkan untuk menjadi pendorong (motivasi) bagi peserta didik untuk menguasai dan memahami pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan oleh guru disekolah.

Perasaan suka dalam melakukan suatu kegiatan tertentu ditentukan oleh guru dan

merangsang rasa senang pada diri siswa sehingga timbul rasa kesiapan dalam pelaksanaannya. Manfaat merupakan salah satu komponen semangat yang terdapat pada setiap orang, dan siswa tidak memerlukan dorongan dari luar jika pekerjaan itu menarik minat mereka, karena perhatian adalah sumber usaha.. (Fakhri, 2017)

Salah satu hasil penelitian sebelumnya yang ada kaitannya dengan masalah penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Putri Amelia dengan judulnya “Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa” yang dilaksanakan di SMP Citra Bangsa, Menekankan bahwa minat belajar siswa sangat ditentukan oleh faktor internal yaitu motivasi. Stimulasi mempengaruhi minat belajar siswa pada topik PAI melalui stimulus dari orang tua kepada anaknya. Stimulasi yang berfungsi dengan baik dan berkelanjutan dari orang tua dapat mendorong anak untuk lebih giat belajar. Adanya dorongan ini berperan penting dalam menandakan perkembangan minat anak.

Keberhasilan belajar merupakan ukuran dari proses belajar. Untuk mencapai tingkat keberhasilan yang tinggi, banyak usaha yang harus dilakukan oleh siswa itu sendiri dan guru. Selain upaya-upaya yang telah dilakukan, terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Faktor-faktor ini dapat membantu atau menghambat proses belajar. (Wahnan, 2018)

Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat belajar, guru harus berusaha membentuk siswa yang memiliki minat belajar yang kuat, salah satunya dengan menjelaskan hal-hal yang menarik, seperti persinggungan pembelajaran dengan cerita yang lucu namun merangsang. Ia tidak mudah bosan atau kosong dan siswa akan menikmati kegiatan belajarnya. Dengan demikian, besarnya minat belajar siswa pada mata pelajaran yang diajarkan dapat dilihat dari sikap dan cara hidup siswa serta mempelajari mata pelajaran yang diajarkan.. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara adalah Bahasa Arab.

MTs Lemo Bajo merupakan salah satu sekolah yang berada di desa Lemo Bajo, Kecamatan Wawolosea, Kabupaten Konawe Utara. Sebagai lembaga pendidikan Islam, bahasa Arab sudah sepatutnya diajarkan, karena bahasa Arab merupakan sarana yang memudahkan siswa untuk memahami ajaran dasar Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadist, serta memahami agama Islam. pengetahuan yang ditulis dalam bahasa Arab.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Lemo Bajo Memperkenalkan berbagai bentuk linguistik, khususnya bahasa Arab yang dapat membantu dalam memperoleh keterampilan berbahasa, melalui penggunaan berbagai bentuk dan jenis bahasa untuk berkomunikasi, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. (Mafina, 2021)

Dari hasil observasi yang penulis lakukan bahwa kemampuan dasar berbahasa Arab siswa kelas VIII MTs Lemo Bajo berbeda-beda. Hal ini dikarenakan latar belakang pendidikan mereka yang berbeda-beda, ada yang dari SD, MI, bahkan ada yang belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab sebelumnya. Hal ini yang membawa permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Lemo Bajo dan hal tersebut juga mempengaruhi minat belajar bahasa Arab. Hal ini menjadi salah satu penyebab penulis tertarik untuk meneliti minat para siswa Khususnya di kelas VIII. Mengapa dengan minat,

karena minat sangatlah berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab, jika para siswa tidak memiliki minat, maka akan sulit bagi siswa untuk mempelajari bahasa Arab.

Dalam penelitian ini penulis akan mengungkapkan tentang (1) Minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara, (2) Faktor- faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara, (3) Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Minat belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MtsLemo Bajo Wawolosea Konawe Utara”.

METODE

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, dimana peneliti dituntut untuk lebih banyak menggunakan logika, karena data yang diperoleh dari lapangan lebih bersifat informasional dan uraiannya berupa uraian dan bukan berupa angka-angka. , huruf atau simbol. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang didasarkan pada filosofi postpositivisme, yang digunakan untuk mengkaji keadaan sesuatu yang alamiah., (berlawanan dengan eksperimen) dimana peneliti sebagai instrumen utama, teknik pengumpulan datanya bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna daripada generalisasi. (Sugiyono, 2010)

Metode penelitian kualitatif juga sering disebut sebagai metode penelitian naturalistik atau naturalistik, karena penelitian dilakukan dalam kondisi alamiah, disebut juga metode kualitatif karena data yang dikumpulkan dan analisisnya lebih bersifat kualitatif. Dengan kata lain, peneliti hanya menjelaskan dan menjelaskan mana yang berkaitan dengan hasil data yang diperoleh dari hasil penelitian di lapangan dalam bentuk tertulis.

Lokasi yang dijadikan objek penelitian adalah Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara, Dengan alasan peneliti sudah mengetahui kondisi Madrasah tersebut, letaknya juga dekat dan mudah dijangkau oleh peneliti, baik dengan menggunakan kendaraan roda dua sehingga akan dapat mempermudah peneliti dalam melaksanakan kegiatan dilapangan. Dan waktu penelitian dilakukan tiga bulan setelah proposal.

Data adalah informasi yang diperoleh atau diminta peneliti dalam penelitian yang dilakukan. Sedangkan sumber data adalah asal usul informasi atau dengan kata lain darimana informasi itu diperoleh atau diperoleh. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah, KepalaSekolah di Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara, dan Siswa Kelas VIII di Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara. Adapun pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan metode dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan validasi data. (Nur Cholís, 2020 : 72) Menurut analisis data versi Miles dan Huberman, ada tiga aliran kegiatan, yaitu reduksi data, penyajiandata, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. (Akbar, 2009)

Validitas data dilakukan untuk mengetahui apakah penelitian yang dilakukan

benar- benar penelitian ilmiah dan juga untuk menguji data yang diperoleh. Pengujian keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi pengujian, reliabilitas, portabilitas, reliabilitas, dan konfirmasi (Sugiyono, 2010). Dan adapun pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan cara berikut: (1) Perpanjangan pengamatan, (2) Meningkatkan kecermatan dalam penelitian, (3) Tringulasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolosea Konawe Utara

Minat belajar merupakan hal yang penting dalam menentukan tujuan keberhasilan pendidikan karena sangat dibutuhkan bagi siswa. Jika minat belajar itu tidak dimiliki siswa maka tidak akan berjalan proses belajar mengajar yang baik dan akan jauh dari kata keberhasilan, sehingga minat belajar siswa harus selalu dijaga dalam diri siswa. (Hardiyani,2019)

Minat belajar merupakan salah satu penggerak yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu dalam diri peserta didik. Dalam hal ini minat belajar memiliki beberapa indikator, yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan dan keterlibatan siswa. Yang dimaksud perasaan senang adalah perasaan siswa yang tidak merasa terbebani pada saat belajar berlangsung dan selalu memperhatikan guru pada saat menjelaskan (Slameto, 2010).

Dari hasil penelitian minat belajar bahasa Arab kelas VIII di MTs Lemo Bajo kurang baik, dilihat dari interaksi belajar mengajar banyak siswa yang mengerti dengan penjelasan guru dan siswa banyak yang aktif di dalam kelas, adapun ciri- ciri siswa yang berminat yaitu: mempunyai perasaan senang, perhatian siswa dalam belajar, ketertarikan siswa dan ketertibansiswa.

Menurut para ahli, pengertian minat belajar sangat beragam tergantung dari sudut mana mereka memandang. Menurut Purwanto, minat belajar yang tinggi akan sangat mempengaruhi cara belajar siswa, misalnya seorang siswa yang ingin mendapatkan hasil pendidikan yang baik akan belajar dengan sungguh-sungguh dengan memusatkan perhatiannya pada pelajaran. Dengan demikian, minat belajar yang besar akan berdampak pada keberhasilan proses belajarmengajar dan kegiatan belajar. (Purwanto,2009)

Konsep di atas menunjukkan bahwa perhatian memiliki dampak yang signifikan terhadap cara siswa belajar. Perhatian adalah kecenderungan untuk memperhatikan sesuatu yang relatif konstan untuk memberikan perhatian lebih dan untuk mengingat terus-menerus, yang diikuti oleh perasaan senang untuk memperoleh kepuasan dalam mencapai tujuan belajar. Minat belajar yang baik akan mengarah pada proses dan hasil belajar yang baik, dan semakin minat belajar maka hasil belajar akan semakin memuaskan. Oleh karena itu, guru harus mampu menerapkan banyak indikator dalam proses pembelajaran di kelas yang dapat meningkatkan minat siswa.

Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Sehingga Minat Belajar Bahasa Arab Rendah.

Minat belajar merupakan faktor psikologis internal yang sangat berpengaruh dan berperan penting dalam proses kegiatan belajar dan perkembangan belajar siswa serta

keberhasilan siswa dalam belajar. Minat belajar merupakan aspek psikologis sebagai salah satu pendorong dalam proses belajar tidak muncul dengan sendirinya, akan tetapi banyak faktor yang menyebabkan minat belajar pada siswa.. Adapun faktor- faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Lemo Bajo terbagi menjadi 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor Internal

Menurut Purwanto, minat belajar yang tinggi akan sangat mempengaruhi cara belajar siswa, misalnya seorang siswa yang ingin mendapatkan hasil pendidikan yang baik akan belajar dengan sungguh-sungguh dengan memusatkan perhatiannya pada pelajaran. Dengan demikian, minat belajar yang besar akan berdampak pada keberhasilan proses belajar mengajar dan kegiatan belajar (Purwanto, 2009).

Adapun yang menjadi faktor internal pada siswa MTs Lemo Bajo yaitu:

- a) Kurangnya perhatian siswa
- b) Kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab
- c) Kurangnya kemauan siswa untuk belajar bahasa Arab
- d) Kurangnya rasa ingin tahu siswa dalam belajar bahasa Arab
- e) Kurangnya motivasi diri sendiri
- f) Kesemangatan

b. Faktor Eksternal

Menurut Slameto faktor eksternal yang berpengaruh terhadap minat belajar adalah faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor lingkungan (Slameto D., 2015)

1. Faktor keluarga

Cara orang tua mengajar anak-anak mereka akan mempengaruhi belajar mereka. Orang tua yang kurang atau kurang tertarik dengan pendidikan anaknya khususnya pelajaran bahasa arab akan menyebabkan keberhasilan anak dalam belajar bahasa arab menurun atau menurun. Karena tidak ada pengaruh belajar dan pada akhirnya siswa tidak tertarik untuk belajar bahasa Arab.

Adapun faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa MTs Lemo Bajo adalah keadaan ekonomi keluarga yang kurang mencukupi sehingga membuat siswa kurang fokus mempelajari bahasa Arab dan tidak belajar dengan baik ketika di rumah, karena sepulang sekolah kebanyakan dari mereka pergi untuk bekerja agar dapat menghasilkan uang tambahan.

2. Faktor Sekolah

Upaya untuk mendapatkan media pengajaran yang baik dan lengkap sangatlah penting, agar guru dapat mengajar dengan baik dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik dan dapat belajar dengan baik pula.

Adapun faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa MTs Lemo Bajo adalah:

- a) Lingkungan yang kurang mendukung
- b) Pengaruh terhadap teman- teman sebaya
- c) Kurangnya dukungan dari keluarga
- d) Kurang fasilitas pembelajaran seperti buku- buku bahasa Arab

3. Faktor Lingkungan

Belajar bahasa Arab yang efektif adalah dengan membawa pembelajar ke

dalam lingkungan bahasa yang dipelajarinya. Dengan lingkungan ini, setiap siswa dipaksa untuk menggunakan bahasa, terutama bahasa Arab, sehingga perkembangan penguasaan bahasa yang dipelajarinya relatif lebih cepat daripada mereka yang tidak berada di lingkungan bahasa. Hal ini karena lingkungan akan membuatnya terbiasa terus menerus menggunakan bahasa untuk mengkomunikasikan maksud dan tujuan di dalam hatinya. (Hermawan, 2014) Namun sebaliknya, Lingkungan di MTs Lemo bajo tergolong kurang mendukung, karena para siswanya belum terbiasa menggunakan bahasa Arab di kehidupan sehari-hari ataupun di lingkungan sekolah.

Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Lemo Bajo

Sebagai seorang guru harus dapat mengembangkan minat belajar siswa, karena dengan minat yang besar siswa akan belajar dengan senang hati dan sungguh-sungguh. Hal baiknya adalah setiap guru ingin tahu, mengapa dan bagaimana siswa belajar dan beradaptasi dengan kondisi dan lingkungan belajar. Hal ini akan meningkatkan visi guru agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan lebih baik, karena pengetahuan tentang psikologi anak yang berkaitan dengan masalah pendidikan dapat dijadikan dasar untuk meningkatkan minat belajar sehingga mampu belajar dan keinginannya untuk belajar.

Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap pengajaran bahasa Arab di MTs Lemo Bajo yang diampu oleh ibu Leillah Mafina. Adapun Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Lemo Bajo diantaranya adalah:

1. Memberikan kesempatan siswa untuk aktif
Keaktifan siswa berarti keikutsertaan siswa dalam pelajaran dan keaktifan siswa terhadap pelajaran akan menimbulkan minat belajar dan lambat laun akan menumbuhkan minat.
2. Memberi latihan atau tugas dalam bentuk pekerjaan rumah (PR)
Guru bahasa Arab MTs Lemo Bajo memberikan tugas (PR) setelah memberikan pelajaran. Cara itu digunakan guru agar para siswa memperhatikan penyampaian bahan pelajaran dan siswa akan meningkatkan perhatian dengan konsentrasi terhadap penjelasan dan penjelasan yang disampaikan oleh guru.
3. Menghubungkan pelajaran dengan sesuatu yang diketahui siswa
Untuk membangkitkan minat siswa adalah dengan cara menghubungkan materi pelajaran dengan suatu berita yang sudah diketahui oleh kebanyakan siswa. Siswa akan menaruh perhatian apabila materi yang dipelajari dikaitkan dengan hal yang disukai
4. Memberikan kosa kata di setiap pertemuan
Dalam pelajaran bahasa Arab memberikan kosa kata di setiap pertemuan adalah hal yang sangat penting, karena dengan diberikannya kosa kata kepada siswa, maka akan meningkatkan bahasa Arab siswa dan juga siswa akan mendapatkan kosa kata-kosa kata baru di setiap pertemuan
5. Memberikan selingan dalam belajar.
Dalam pelajaran bahasa Arab yang berlangsung di MTs Lemo Bajo, guru memberikan selingan berupa senda gurau atau permainan di sela pelajaran berlangsung, bertujuan supaya siswa tidak tegang dalam menerima pelajaran dan juga dimaksudkan

untuk memberikan semangat baru dalam belajar sehingga siswa merasa segar kembali dalam menerima pelajaran.

6. Menjalin hubungan yang akrab dengan siswa dengan cara mendekati siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab.

Hubungan siswa kelas VIII MTs Lemo Bajo dan guru bahasa Arab MTs Lemo Bajo terjalin harmonis, yaitu dengan cara guru mendekati siswa yang mengalami kesulitan dalam bahasa Arab. dengan guru mendekati siswa terlihat siswa lebih berani mengungkapkan kesulitan yang mereka alami.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan di MTs Lemo Bajo Konawe Utara tentang *"faktor- faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Lemo Bajo Konawe Utara"*, maka dapat disimpulkan bahwa:

Minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Lemo Bajo Konawe Utara kurang baik, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor.

Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Lemobajo Wawolesea Konawe Utara disebabkan oleh dua faktor yaitu: (1) Faktor Internal seperti Kurangnya perhatian siswa, minat siswa dalam belajar bahasa Arab, kemauan siswa untuk belajar bahasa Arab, rasa ingin tahu siswa dalam belajar bahasa Arab, motivasi diri sendiri, dan kesemangatan, (2) Faktor Eksternal seperti keluarga dan lingkungan. Adapun faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa MTs Lemo Bajo yaitu lingkungan yang kurang mendukung, Lingkungan di MTs Lemo bajo tergolong kurang mendukung, karena para siswanya belum terbiasa menggunakan bahasa Arab di kehidupan sehari-hari ataupun di lingkungan sekolah. Selanjutnya pengaruh terhadap teman- teman sebaya, kurangnya dukungan dari keluarga, dan kurangnya fasilitas pembelajaran seperti buku- buku bahasa Arab.

Upaya guru dalam meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di Mts Lemobajo Lasolo Konawe Utara adapun upaya yang dilakukan diantaranya adalah Memberikan kesempatan siswa untuk aktif dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa ataupun memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, Memberikan latihan atau tugas sebagai latihan untuk mengukur penguasaan pelajaran bahasa Arab Siswa, Menghubungkan pelajaran dengan sesuatu yang diketahui siswa, Memberikan kosakata di setiap pertemuan, Memberikan selingan dengan senda gurau atau permainan disela pelajaran berlangsung, bertujuan supaya siswa tidak tegang dalam menerima pelajaran, dan Menjalin hubungan yang akrab dengan siswa dengan cara mendekati siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Aslikhah, A. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi, 3.
- Akbar, H. U. (2009). Metodologi Penelitian Sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Fakhri, M. A. (2017). Keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab dan dampaknya terhadap pencapaian pendidikan di SMP Negeri Islam Aceh 1 Banda Aceh. Skripsi, 23.
- Hermawan, A. (2014). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hardiyani, W. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi keinginan untuk belajar bahasa Arab bagi siswa kelas tujuh sekolah menengah pertama negeri, Lampung Timur. Skripsi, 22.
- Purwanto. (2009). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung Alfabeta.
- Slameto. (2015). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syardinah. (2016). Hubungan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen. Jurnal Manajemen dan Keuangan, Universitas Samudra.
- Sinta Kartika, H. d. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol.7, No .1, 120.
- Wahnan, L. E. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran bahasa Arab bagi siswa di Sekolah Mediasi Islam Negeri 1 Mojokerto. Skripsi, 30