

Pengembangan Media Posbuk (Poster Buku) Terintegrasi Al-Qur'an Pembelajaran IPA Materi Struktur Tumbuhan Kelas VIII SMP/MTs

Indah Wulandari Sholihati¹⁾; Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.²⁾

¹⁾²⁾ Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Achmad Shidiq Jember; Email korespondensi: wulandarisholiha@gmail.com

ABSTRACT

Science is a group of science that studies natural phenomena. Based on interviews, it shows that in learning the sources used are LKS books and textbooks provided by the Ministry of Education and Culture. Students also do not understand the relationship between natural events and the Qur'an. The objectives of this study are: (1) To describe the validity of the integrated Al-qur'an Integrated Posbuk (Book Poster) (2) To describe students' responses to the integrated Al-Qur'an learning Book Poster Practically . The development of the Posbuk Book Poster uses the ADDIE model, namely the analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The subjects of this study consisted of three expert lecturers, one science teacher, 10 students in the small-scale test and 35 students in the large-scale test. The results of the study obtained an average percentage of validation tests, namely material experts 91%, Al-qur'an integration experts 93%, media experts 91%, and user experts 90%. So that the average validation of 91% is categorized as very valid. Small-scale trials obtained an average percentage of 89% and large-scale trials obtained an average percentage of 89% which means it is very feasible and can be used as a learning medium.

Keywords: *Posbuk Media (Book Poster); Integrated Al-Qur'an; Plant Structure*

ABSTRAK

IPA merupakan rumpunan ilmu yang memiliki karakter mempelajari fenomena alam. Berdasarkan hasil wawancara menunjukkan bahwa dalam pembelajaran sumber yang digunakan hanya buku LKS dan buku teks yang disediakan oleh kemendikbud. Siswa juga tidak memahami adanya hubungan antara kejadian alam dengan Al-qur'an. Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan validitas media pembelajaran Posbuk (Poster Buku) Terintegrasi Al-qur'an. (2) Mendeskripsikan respon siswa terhadap media pembelajaran Posbuk (Poster Buku) Terintegrasi Al-qur'an secara praktis. Pengembangan media Posbuk (Poster Buku) ini menggunakan model ADDIE yaitu tahapan analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Subjek penelitian ini terdiri dari tiga dosen ahli, satu guru IPA, 10 siswa dalam uji skala kecil dan 35 siswa dalam uji skala besar. Hasil dari penelitian ini yaitu didapatkan rata-rata presentase uji validasi yaitu ahli materi 91%, ahli integrasi Al-qur'an 93%, ahli media 91% ,dan ahli pengguna 90%. Sehingga rata-rata dari validasi sebesar 91% dikategori sangat valid. Uji coba skala kecil didapatkan hasil rata-rata presentase sebesar 89% dan uji coba skala besar didapatkan rata-rata presentase sebesar 89% yang berarti sangat layak dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci: *Media Posbuk (Poster Buku); Terintegrasi Al-Qur'an; Struktur Tumbuhan*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses yang mempengaruhi kemampuan anak agar dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungannya yang menimbulkan perubahan yang baik pada dirinya. Menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat mengembangkan potensi yang terdapat dalam dirinya. Pendidikan dilakukan secara terencana yang diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Pembelajaran merupakan proses yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengembangkan kreativitas daya berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengontruksi pengetahuan baru untuk meningkatkan penguasaan materi. Suasana belajar dan Pembelajaran mengarahkan siswa pada pengembangan potensi yang ada dalam dirinya, hal ini menunjukkan bahwa proses pendidikan harus berorientasi kepada siswa (*Student active learning*) (Sanjaya, 2006). Siswa harus dipandang sebagai organisme yang sedang berkembang dan memiliki potensi. Lingkup ini, guru bukan hanya dituntut memiliki pengetahuan, keterampilan mengajar dengan kompleksitas peranan sesuai dengan tugas dan fungsi yang diembannya, tetapi juga harus kreatif sehingga potensi yang dimiliki siswa dapat berkembang dan mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan sistematis (Maiyena, 2013).

Media adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Pemilihan media pembelajaran yang efektif akan mampu

memudahkan siswa dalam memahami materi. Media pembelajaran yang efektif bagi seorang pendidik diharapkan dapat menyampaikan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang mudah dimengerti dan menarik sehingga mudah dipahami, perkembangan media pembelajaran yang mampu mengolah, mengemas, menampilkan dan menyebarkan media pembelajaran, sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik (Shofa et al., 2020). IPA merupakan rumpunan ilmu yang memiliki ciri karakter khusus yaitu mempelajari fenomena alam, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab akibat. Cabang ilmu yang termasuk anggota rumpun IPA adalah fisika, kimia dan biologi. Salah satu rumpun IPA yang diajarkan di SMP adalah biologi. Pembelajaran biologi menekankan pada pemberian pengalaman, dengan mengamati kejadian-kejadian yang terjadi pada alam. Seperti halnya materi struktur tumbuhan (Insyasiska et al., 2015). Mata pelajaran IPA materi struktur tumbuhan diberikan kepada siswa, agar siswa dapat mengetahui struktur-struktur yang ada pada tumbuhan dan memudahkan siswa dalam pemanfaatannya. Seperti yang dijelaskan dalam surah Al-Baqarah (2) Ayat 22 yang berbunyi (Al-Qur'an, 2:22) :

تَعْلَمُونَ ۚ وَإِنَّمَا آدَاءُ اللَّهِ تَجْعَلُوا فَلَا ۖ لَكُمْ رِزْقًا الثَّمَرَاتِ ۚ إِنَّ بِهِ فَخْرًا ح ۚ آءِ السَّمَاءِ ۚ ن ۚ وَآرَ ۚ بِنَاءِ السَّمَاءِ ۚ وَفَرَاثًا الْأَرْضِ ۚ لَكُمْ جَعَلَ الَّذِي

Artinya : “Dialah yang menjadikan bumi sebagai hamparan bagimu dan langit sebagai atap, dan Dia menurunkan air (hujan) dari langit, lalu Dia menghasilkan dengan hujan itu segala buah-buahan sebagai rezeki untukmu; karena itu janganlah kamu mengadakan sekutu-sekutu bagi Allah, padahal kamu mengetahui “ (Agama, 2014).

Pada Ayat diatas telah dijelaskan bahwa Allah SWT, telah menjadikan bumi sebagai hamparan bagi kehidupan dan langit sebagai atap yang kuat dan menurunkan hujan dari awan. Sehingga, beragam buah dan berbagai macam tumbuhan dapat tumbuh subur sebagai rizki bagi kehidupan. Allah SWT, memberikan banyak manfaat dari tumbuhan untuk kehidupan manusia. Maka janganlah kalian mengadakan tandingan-tandingan bagi Allah SWT, dalam beribadah sedangkan kalian mengetahui keesaannya dalam menciptakan dan memberi rezeki serta hak tunggalnya untuk diibadahi. Pada penjelasan tersebut siswa dapat memahami manfaat dari tumbuhan untuk kehidupan dengan mempelajari struktur-struktur yang terdapat pada tumbuhan.

Materi struktur tumbuhan merupakan materi yang berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari yang mencakup teori-teori dan gambar struktur atau susunan dari tumbuhan yang harus dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah pengetahuan secara langsung atau melalui media, agar siswa mampu menjelajahi dan memahami materi struktur tumbuhan dan mendukung tercapainya hasil pembelajaran secara optimal. Sehingga pemahaman yang didapatkan siswa lebih luas dan mandalam. Salah satunya dengan menggunakan alat bantu berupa media pembelajaran untuk menyampaikan materi pada saat proses pembelajaran berlangsung yang berpotensi besar dalam hasil belajar siswa (Lisma Aspahani et al., 2020). Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media Posbuk (poster buku). Pembelajaran Posbuk (Poster Buku) adalah suatu media pembelajaran yang digunakan oleh pengajar untuk menyampaikan materi kepada siswa dalam bentuk gambar-gambar, warna dan agar dapat menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar dalam bentuk buku (Ramadhan et al., 2017).

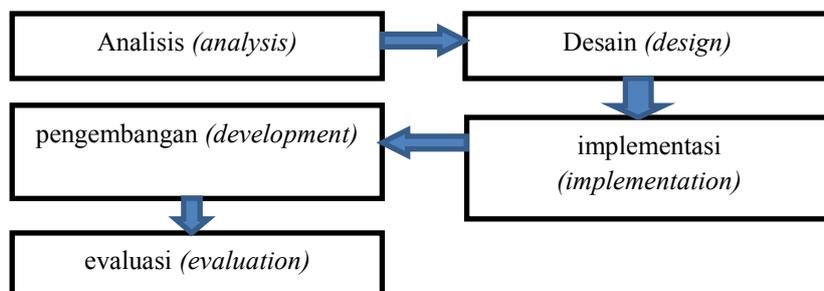
Berdasarkan hasil wawancara angket analisis kerja dan analisis kebutuhan siswa terhadap guru IPA kelas VIII di MTs. Al-Misri Rambipuji, menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran pada KD 3.4 materi struktur tumbuhan, sumber yang digunakan adalah buku LKS dan buku teks yang disediakan oleh kemendikbud. Pada materi ini siswa rata-rata memiliki nilai yang rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Buku teks yang sering digunakan LKS dan buku teks kemendikbud 2013 revisi 2017, kedua buku tersebut masih banyak berisi tulisan dan membuat siswa bosan untuk membacanya. Pada materi struktur tumbuhan di perlukan gambar-gambar yang bisa menarik minat dan pemahaman belajar siswa, agar materi yang disampaikan bisa berjalan dengan efektif. Kurangnya sarana dan prasarana yang ada disekolah juga membuat siswa lebih cepat bosan, bahkan tertidur dan gaduh dikelas. Hal itu dapat menghambat proses kegiatan pembelajaran di kelas dan membuat hasil belajar siswa menjadi rendah. Keterbatasan media pembelajaran tersebut menjadi kendala dalam kegiatan pembelajaran.

Fenomena yang terjadi pada masa sekarang ini bayaknya sekolah tingkat SMP/MTs yang mempunyai mata pelajaran IPA, akan tetapi belum mengetahui adanya kaitan pembelajaran IPA dengan ilmu agama dan banyak sekali siswa yang kurang memahami adanya hubungan antara kejadian alam dengan Al-qur'an, sehingga sikap religiusnya kurang didapat oleh siswa pada saat pembelajaran selesai. Dengan adanya kendala tersebut, peneliti berinisiatif untuk mengembangkan media pembelajaran berupa Posbuk (Poster Buku) yang disesuaikan dengan kondisi siswa, kemampuan siswa dan sarana prasarana disekolah yang didalamnya berisi gambar dan penjelasan materi struktur tumbuhan yang terintegrasi al quran. Pada Posbuk (poster buku) ini peneliti akan mengkolaborasi setiap materi yang ada di dalam Posbuk (poster buku) dengan ayat-ayat yang ada didalam Al-qur'an sesuai materi yang disajikan (Ihwanudin et al., 2018).

Posbuk (poster buku) dapat menarik minat belajar siswa dengan berpikir kritis dan kreatif. Posbuk (poster buku) berupa kumpulan poster-poster yang dibuat dengan menggunakan aplikasi *Canva* yang nantinya berupa *pdf*, sehingga bisa dibagikan secara online, juga bisa dicetak untuk dibagikan kesiswa langsung sebagai penambahan kurangnya sarana dan prasarana yang ada disekolah. Posbuk (poster buku) ini akan fokus membahas materi struktur tumbuhan yang akan diintegrasikan dengan Al-qur'an. Media Posbuk (Poster Buku) terintegrasi Al-qur'an, diharapkan siswa mampu mengkaitkan materi yang bersifat umum dengan ilmu agama dan ayat-ayat Al-qur'an dan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran serta dapat menguasai materi struktur tumbuhan. uraian yang penulis jabarkan diatas, maka penulis tertarik mengembangkan suatu media pembelajaran dengan judul "*Pengembangan Media Posbuk (Poster Buku) Terintegrasi Al-Qur'an Pada Pembelajaran IPA Materi Struktur Tumbuhan Kelas VIII di SMP/MTs*".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan R & D (*Research and development*), Penelitian pengembangan digunakan untuk menghasilkan produk tertentu yang dapat digunakan dengan menguji keefektifan produk tersebut. Produk yang dihasilkan dapat berfungsi untuk membantu dan menunjang sumber yang telah ada. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berupa Posbuk (Poster Buku) yang terintegrasi Al-qur'an pada materi struktur tumbuhan IPA kelas VIII SMP/MTs. Model pengembangan dalam penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE yang terdiri atas lima tahap pengembangan yaitu *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi) (Branch, 2009).



Gambar 1. Bagan Penelitian ADDIE

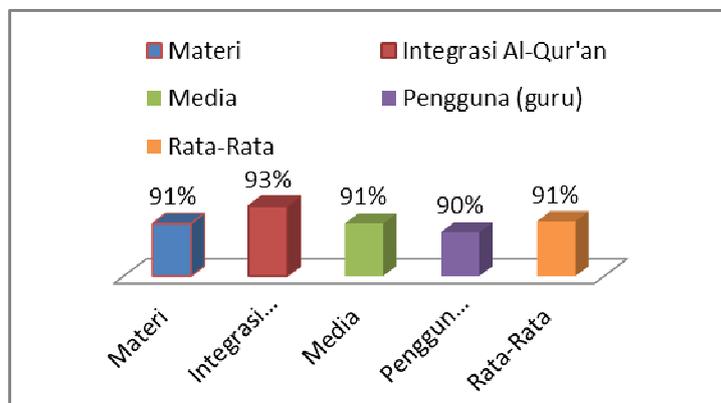
Jenis data penelitian pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil angket para ahli validasi dan tanggapan peserta didik. Data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan hasil wawancara guru dan peserta didik.

Data awal penelitian ini diambil dari tahapan analisis kinerja, analisis kebutuhan dan analisis KI dan KD. Data pertama yaitu Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklasifikasikan permasalahan yang dihadapi di sekolah berkaitan dengan media pembelajaran yang digunakan di sekolah selama ini. Data kedua yaitu Analisis kebutuhan yang bertujuan untuk menentukan media pembelajaran yang diperlukan oleh peserta didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar peserta didik. Data ketiga yaitu Analisis KI dan KD bertujuan untuk mengetahui unsur-unsur apa yang harus didapat dalam pengembangan media pembelajaran dengan mengidentifikasi konsep utama yang diajarkan. Pada tahap *design* ini menetapkan format media pembelajaran posbuk yang dikembangkan dengan membuat rancangan isi media pembelajaran dan sub-sub materi yang tercantum dalam media pembelajaran. Tahap pertama penyusunan materi pembelajaran dilakukan dengan menganalisis KI dan KD yang bertujuan untuk mengetahui unsur-unsur apa yang harus didapat dalam pengembangan media pembelajaran dengan mengidentifikasi konsep utama yang diajarkan. Pemilihan media yang dikembangkan adalah Posbuk (Poster Buku) Terintegrasi Al quran. Pembuatan media menggunakan aplikasi *canva* yang nantinya akan berupa *pdf* dan bisa di-*print out*.

Rancangan instrumen meliputi instrumen validasi dan angket respon siswa. Instrumen validasi ahli media terdapat 11 pertanyaan, instrumen validasi ahli materi terdapat 13 pertanyaan, instrumen validasi ahli integrasi Al-qur'an terdapat 6 pertanyaan, dan instrumen validasi ahli pengguna (guru) terdapat 21 pertanyaan. Validasi akan dilakukan oleh validator dengan mengisi instrumen validasi yang telah dibuat. Kemudian setelah media selesai divalidasi, dilakukannya penilaian media oleh siswa dengan mengisi angket siswa yang terdiri dari 15 pertanyaan.

Pada tahap *Development* dilakukan setelah tahap desain dan sudah terbentuk produk awal dari media Posbuk ini. Pada tahap ini produk awal media tersebut kemudian akan divalidasi atau dinilai oleh para ahli yang berkaitan dengan media yang dibuat. Adapun para ahli tersebut seperti ahli media, ahli materi, ahli integrasi Al-qur'an, dan guru mata pelajaran IPA sebagai pengguna. Adapun hasil dari rancangan awal produk mendapat

nilai validasi kelayakan pada ahli materi sebesar 91% dan hasil validasi. Pada ahli integrasi Al-qur'an mendapat nilai kelayakan sebesar 93% dan hasil validasi. Pada ahli media yang dibuat mendapat nilai kelayakan sebesar 91% dan hasil validasi. Ahli validasi yang terakhir yaitu pada guru mata pelajaran IPA sebagai pengguna mendapat nilai kelayakan sebesar 90% dan hasil validasi. Oleh karena pada validasi media Posbuk ini mendapat nilai rata-rata kelayakan dari semua ahli sebesar 93% sehingga media Posbuk mendapat kategori sangat layak. Adapun tingkat presentase hasil validasi para ahli dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 2. tingkat Presentase Hasil Validasi Para Ahli

Pengembangan kemudian akan berlanjut pada tahap *Impementation*, tahap ini media Posbuk yang sudah dibuat akan diujicobakan pada peserta didik. Berdasarkan angket yang sudah disebar pada peserta didik dapat diketahui bahwa hasil angket tersebut mendapat nilai rata-rata kelayakannya sebesar 91% dan hasil dari tanggapan peserta didik mendapat kategori sangat layak.

Berdasarkan semua data yang telah diambil pada penelitian ini dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa media Posbuk Terintegrasi Al-qur'an yang dibuat mendapat respon yang baik untuk dijadikan sebagai media pembelajaran. Hal ini juga dapat dilihat dari semua hasil data yang telah diambil termasuk rata-rata hasil kelayakan yang berasal dari hasil angket validasi para ahli dan juga angket respon penilaian media dari peserta didik. Adapun rata-rata penilaian hasil validasi yang didapatkan dari para ahli validasi, media yang dibuat mendapat presentase sebesar 91%, sedangkan penilaian media yang berasal dari peserta didik mendapat presentase sebesar 89%. Oleh karena itu media Posbuk Terintegrasi Al-qur'an yang dikembangkan tersebut jika dilihat dari kedua hasil penilaian baik dari para ahli maupun peserta didik sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran, sehingga nantinya media ini dapat digunakan sebagai alat untuk membantu memahami materi Struktur Tumbuhan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Data Uji Coba

Penelitian ini menggunakan jenis *Research and Development (R&D)* dengan prosedur pengembangan media pembelajaran berupa Posbuk (Poster Buku) yang terintegrasi Al-qur'an pada materi struktur tumbuhan IPA kelas VIII SMP/MTs menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Develop* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi), (Rayanto & Sugianti, 2020). Namun penelitian ini hanya dibatasi sampai tahap implementasi saja. Peneliti memodifikasi model pengembangan sesuai kebutuhan, yaitu:

Analisis (Tahap Analisis)

Bersumber dari hasil pra peneliti di MTs. Al-Misri. Hasil analisis yang telah dilakukan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan dalam penyusunan media Posbuk. Analisis yang dilakukan meliputi analisis kinerja, analisis kebutuhan, dan analisis KI dan KD. Analisis kinerja oleh guru IPA dilakukan untuk mengetahui dan mengklasifikasikan permasalahan yang dihadapi di sekolah berkaitan dengan media pembelajaran yang digunakan di sekolah selama ini. Setelah melakukan analisis kinerja diketahui bahwa media pembelajaran yang digunakan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran pada KD 3.4 materi struktur tumbuhan, sumber yang digunakan adalah buku LKS dan buku teks yang disediakan oleh kemendikbud. Buku teks yang sering digunakan LKS dan buku teks kemendikbud 2013 revisi 2017, kedua buku tersebut masih banyak berisi tulisan dan membuat siswa bosan untuk membacanya. Pada materi struktur tumbuhan di perlukan gambar-gambar yang bisa menarik minat dan pemahaman belajar siswa, agar materi yang disampaikan bisa berjalan dengan efektif. Hal itu dapat menghambat proses kegiatan pembelajaran di kelas dan membuat hasil belajar siswa menjadi rendah. Keterbatasan media pembelajaran tersebut menjadi kendala dalam kegiatan pembelajaran. Banyak sekolah tingkat SMP/MTs yang mempunyai mata pelajaran IPA, akan tetapi belum mengetahui adanya kaitan

pembelajaran IPA dengan ilmu agama dan banyak sekali siswa yang kurang memahami adanya hubungan antara kejadian alam dengan Al-qur'an, sehingga sikap religiusnya kurang didapat oleh siswa pada saat pembelajaran selesai. Analisis kebutuhan yaitu menentukan media pembelajaran yang diperlukan oleh peserta didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar peserta didik.

Dengan demikian, peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa Posbuk (poster buku) terintegrasi Al-qur'an. Poster buku ini merupakan media pembelajaran dalam bentuk poster dikemas seperti buku yang berisi materi struktur tumbuhan dan di integrasikan dengan ayat Al-qur'an. Posbuk ini bersifat dua arah atau melibatkan respon sesuai dengan yang dialami oleh pengguna didalamnya dilengkapi beberapa isi seperti teks, gambar, ayat Al-qur'an latihan soal dan rangkuman materi. Pembuatan Posbuk (Poster Buku) terintegrasi Al-qur'an ini agar dapat digunakan sebagai media pembelajaran lainnya yang berbeda dengan media yang biasa digunakan dan dapat membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah menggunakan media Posbuk ini siswa diharapkan dapat lebih termotivasi dan menumbuhkan minat yang tinggi untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga menghasilkan nilai akhir yang baik.

Analisis KI dan KD bertujuan untuk mengetahui unsur-unsur apa yang harus didapat dalam pengembangan media pembelajaran dengan mengidentifikasi konsep utama yang diajarkan. Pada kelas VIII MTs/SMP Semester I terdapat materi struktur tumbuhan pada KD 3.4 kurikulum 2013 edisi revisi 2017 yang berlaku disekolah seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. KD 3.4 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas VIII MTs/SMP Semester I

KI (Kompetensi Inti)	KD (Kompetensi Dasar)
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.	
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.	Menghasilkan karya dari hasil penelusuran berbagai suber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan

Indikator-indikator ketercapaian dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Indikator-indikator Ketercapaian

KD (Kompetensi Dasar)	Indikator
Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.	Mandeskripsikan struktur jaringan penyusun akar. Mandeskripsikan struktur jaringan penyusun batang. Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun. Menjelaskan hubungan anatara strukur dan fungsi jaringan akar. Menjelaskan hubungan anatara strukur dan fungsi jaringan batang. Menjelaskan hubungan anatara strukur dan fungsi jaringan daun. Membandingkan struktur jaringan yang menyusun akar, batang dan daun Megamati pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur tumbuhan

Menghasilkan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan

Berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang telah ditentukan, kemudian peneliti mengembangkan materi sesuai pada KI dan KD dengan ayat-ayat Al-qur'an yang berhubungan dengan materi.

Design (Tahap perencanaan)

Pada tahap ini menetapkan format media pembelajaran Posbuk yang dikembangkan, membuat rancangan isi media pembelajaran dan sub-sub materi yang tercantum dalam media pembelajaran. Menyusun materi pembelajaran dilakukan dengan menganalisis KI dan KD yang bertujuan untuk mengetahui unsur-unsur apa yang harus didapat dalam pengembangan media pembelajaran dengan mengidentifikasi konsep utama yang diajarkan. Pada kelas VIII MTs/SMP Semester I terdapat materi struktur tumbuhan pada KD 3.4 kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Materi struktur tumbuhan membahas tentang struktur akar, batang, daun, bunga, buah dan biji yang disertai dengan pembahasan fungsi dan manfaat pada masing-masing struktur. Berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang telah ditentukan, kemudian peneliti mengembangkan materi sesuai pada KI dan KD dengan ayat-ayat Al-qur'an yang berhubungan dengan materi.

Pemilihan media yang dikembangkan adalah Posbuk (Poster Buku) Terintegrasi Al quran. Pembuatan media menggunakan aplikasi canva yang nantinya akan berupa pdf dan bisa diprint out. Proses pemilihan media ini berdasarkan analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Pemanfaat media pembelajaran ini dapat memudahkan siswa dalam menerima materi dan meningkatkan minat belajar siswa. Media ini juga dapat dimanfaatkan sesuai keadaan siswa. Pada tahap analisis didapatkan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran pada KD 3.4 materi struktur tumbuhan, sumber yang digunakan adalah buku LKS dan buku teks yang disediakan oleh kemendikbud. Buku teks yang sering digunakan LKS dan buku teks kemendikbud 2013 revisi 2017, kedua buku tersebut masih banyak berisi tulisan dan membuat siswa bosan untuk membacanya. Sedangkan siswa lebih suka pada pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan, dan tidak monoton. Selain itu adanya penanaman nilai Islam melalui integrasi Al-qur'an dalam pembelajaran menjadikan siswa dapat menambah nilai spiritual yang ada dalam dirinya. Hasil analisis tersebut yang mendorong peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa Posbuk (poster buku) terintegrasi Al-qur'an. Poster buku ini merupakan media pembelajaran dalam bentuk poster dikemas seperti buku yang berisi materi struktur tumbuhan dan di integrasikan dengan ayat Al-qur'an.

Rancangan awal perangkat pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rancangan seluruh kegiatan yang harus dilakukan sebelum uji coba yakni menyiapkan rancangan format media dan instrument. Rancangan instrumen merupakan panduan dalam pembuatan instrument validasi atau uji ahli dan angket respon siswa. Instrumen yang digunakan berdasarkan panduan pembuatan buku nonteks. Panduan ini dirujuk berdasarkan BSNP dan referensi lainnya yang telah dimodifikasi dan sesuai dengan produk yang digunakan. Kisi-kisi instrumen validasi produk dapat dilihat pada lampiran.

Development (Tahap Pengembangan)

Tahap ketiga dari model pengembangan ADDIE adalah tahap development atau pengembangan. Tahap ini bertujuan untuk melihat sejauh mana kelayakan media pembelajaran Posbuk yang sudah dirancang. Setelah mendapatkan penilaian kelayakan, media pembelajaran Posbuk direvisi sesuai dengan kritik dan saran validator. Dilakukan oleh ahli materi, ahli media, ahli integrasi Al-qur'an dan pengguna. Pengambilan data hasil coba oleh pengguna dilakukan setelah media pembelajaran mendapatkan penilaian layak dari ahli materi, ahli media dan ahli integrasi Al-qur'an. Ahli materi yang bertindak sebagai validator adalah Ira Nurawati, S.Pd.M.Pd., yang merupakan dosen biologi di UIN KH. Achmad Shidiq Jember, ahli media yang bertindak sebagai validator adalah Laily Yunita Susanti, S.Pd.M.Si., dosen IPA dibidang media pembelajaran UIN KH. Achmad Shidiq Jember, dan ahli integrasi Al-qur'an yang bertindak sebagai validator adalah Mastur, S.Ag. M.Pd., dosen bahasa arab di UIN KH. Achmad Shidiq Jember.

Validasi Ahli Materi

Pada ahli materi ini akan fokus untuk menilai isi dari konten materi yang ada dalam media tersebut. Validasi ahli materi yang dilakukan oleh Ira Nurawati, S.Pd.M.Pd., pada tanggal 28 Maret 2021. Instrumen untuk melakukan validasi materi ini terdiri dari 13 pertanyaan. Komentar dan saran yang diperoleh pada validasi ahli materi dijadikan dasar untuk melakukan revisi sebelum media di uji cobakan kepada siswa. Data hasil validasi ahli materi disajikan pada Tabel 3 sebagai berikut.

Tabel 3. Data Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skor Validasi
1	Aspek Relevansi Materi	23
2	Aspek Kecakupan Isi	22
3	Aspek Evaluasi Materi	14
Jumlah		59
Presentase Skor (P)		91%

Sumber: Data diolah Peneliti 2021

Berdasarkan Tabel 3 data ahli materi di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut :

$$V_{-ah} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} \times 100\% \\ = \frac{59}{65} \times 100\% = 91\%$$

Hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli materi. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 65, ahli materi memberikan nilai 59, maka hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli materi adalah 91 %. Berdasarkan kriteria tingkat kelayakan baik, maka materi yang ada pada media Posbuk (poster buku) terintegrasi Al-qur'an pada pembelajaran IPA materi struktur tumbuhan kelas VIII dalam kualifikasi sangat valid dan dapat digunakan dengan revisi untuk siswa.

Validasi ahli Integrasi Al-qur'an

Data validasi ahli integrasi Al-qur'an dapat diperoleh dari hasil pengisian angket kepada ahli integrasi Al-qur'an. Ahli integrasi Al-qur'an yang dilakukan oleh Mastur, S.Ag. M.Pd., pada tanggal 04 April 2021. Instrumen untuk melakukan validasi materi ini terdiri dari 6 pertanyaan. Komentar dan saran yang diperoleh pada validasi ahli materi dijadikan dasar untuk melakukan revisi sebelum media di uji cobakan kepada siswa. Data hasil validasi ahli integrasi Al-qur'an disajikan pada Tabel 4 di bawah ini:

Tabel 4. Data Hasil Validasi Ahli Integrasi Al-qur'an

No	Aspek yang dinilai	Skor Validasi
1	Aspek kebenaran materi	25
Jumlah		28
Presentase Skor (P)		93%

Sumber: Data diolah Peneliti 2021

Dari Tabel 4 data ahli integrasi Al-qur'an di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut :

$$V_{-ah} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} \times 100\% \\ = \frac{28}{30} \times 100\% = 93\%$$

Hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli integrasi Al-qur'an. Nilai 28 pada perhitungan di atas diperoleh dari jumlah jawaban keseluruhan dari ahli integrasi Al-qur'an. Sedangkan nilai 30 pada perhitungan diperoleh dari jumlah keseluruhan nilai ideal semua item. Atas dasar penilaian tersebut, dapat disimpulkan total presentase yang diperoleh adalah 93%. Berdasarkan kriteria tingkat kelayakan sangat baik, maka materi yang ada pada media Posbuk (poster buku) terintegrasi Al-qur'an pada pembelajaran IPA materi struktur tumbuhan kelas VIII dalam kualifikasi sangat valid dan dapat digunakan tanpa revisi untuk siswa.

Validasi ahli media

Pada ahli media ini akan fokus untuk menilai desain atau rancangan media yang telah dibuat. Validasi ahli media yang dilakukan oleh Laily Yunita S.Pd., M.Si., pada tanggal 08 april 2021. Instrumen untuk melakukan validasi media ini terdiri dari 11 pertanyaan. Komentar dan saran yang diperoleh pada validasi ahli media dijadikan dasar untuk melakukan revisi sebelum media di uji cobakan kepada siswa. Data hasil validasi ahli media disajikan pada Tabel 5 di bawah ini:

Tabel 5. Data Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Skor Valiasi
1	Tampilan fisik Posbuk	22
2	Bahasa dan Penulisan	14
3	Aspek Keefektifan	14
Jumlah		50
Presentase Skor (P)		91%

Sumber: Data diolah Peneliti 2021

Dari Tabel 5 data ahli media di atas, maka dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut :

$$V_{-ah} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} \times 100\% \\ = \frac{50}{55} \times 100\% = 91\%$$

Hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli media. Nilai 50 pada perhitungan di atas diperoleh dari jumlah jawaban keseluruhan dari ahli media. Sedangkan nilai 55 pada perhitungan diperoleh dari jumlah keseluruhan nilai ideal semua item. atas dasar penilaian tersebut, dapat disimpulkan total presentase yang diperoleh adalah 91%. Berdasarkan kriteria tingkat kelayakan sangat baik, maka media Posbuk (poster buku)

terintegrasi Al-qur'an pada pembelajaran IPA materi struktur tumbuhan kelas VIII dalam kualifikasi sangat valid.

Validasi pengguna (guru)

Pada guru mata pelajaran IPA ini akan fokus menilai media Posbuk baik secara desain, konten materi struktur tumbuhan, dan inetgrasi Al-qur'an yang ada dalam media tersebut. Validasi pengguna dilakukan oleh Lina Febriliani, S.Pd., pada tanggal 11 april 2021. Instrumen untuk melakukan validasi ahli pengguna (guru) ini terdiri dari 21 pertanyaan. Komentar dan saran yang diperoleh pada validasi ahli pengguna (guru) dijadikan dasar untuk melakukan revisi sebelum media di uji cobakan kepada siswa. Data hasil validasi ahli pengguna (guru) disajikan pada Tabel 6 di bawah ini :

Tabel 6. Data Hasil Validasi Ahli Pengguna (Guru)

No	Aspek yang dinilai	Skor Validasi
1	Aspek Isi/Materi	9
2	Aspek Cakupan Materi	35
3	Aspek Sistematika Penyajian	14
4	Aspek Bahasa dan Gambar	27
5	Aspek Cover	10
Jumlah		95
Presentase Skor (P)		90%

Sumber: Data diolah Peneliti 2021

Perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut :

$$V_{\text{ah}} = \frac{T_{\text{se}}}{T_{\text{sh}}} \times 100\%$$

$$= \frac{95}{105} \times 100\% = 90\%$$

Hasil dari pengisian angket uji validasi pada ahli pengguna (guru). Nilai 95 pada perhitungan di atas diperoleh dari jumlah jawaban keseluruhan dari ahli pengguna (guru). Sedangkan nilai 105 pada perhitungan diperoleh dari jumlah keseluruhan nilai ideal semua item. Atas dasar penilaian tersebut, dapat disimpulkan total presentase yang diperoleh adalah 90%. Berdasarkan kriteria tingkat kelayakan sangat baik, maka media Posbuk (poster buku) terintegrasi Al-qur'an pada pembelajaran IPA materi struktur tumbuhan kelas VIII dalam kualifikasi sangat valid.

Implementation (Tahap Pelaksanaan)

Pada tahap ini akan membahas mengenai pemanfaatan atau penggunaan media Posbuk pada peserta didik, setelah media yang dibuat tersebut mendapat saran atau masukan dari para ahli validasi. Pada tahap sebelumnya media dibuat tersebut mendapat saran atau masukan sehingga menghasilkan produk media yang siap untuk diujicobakan pada peserta didik. Tujuan dari tahap ini yaitu untuk mengetahui kelayakan media dibuat dengan melihat tanggapan dari peserta didik dari angket yang sudah dibuat. Selain untuk mengetahui kriteria kelayakan media yang dibuat. Peserta didik yang dijadikan sebagai sampel pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII MTs. Al-Misri. Penelitian ini diikuti oleh peserta didik sebanyak 35 responden dengan 10 uji kelompok kecil dan 35 uji kelompok besar yang berasal dari kelas VIII MTs. Al-Misri. Hasil tanggapan dari peserta didik dapat dilihat Tabl 7 berikut.

Tabel 7. Hasil Tanggapan dari Peserta Didik

No	Kelompok	Rata-rata Presentase validitas	Tingkat validitas
1	Kelompok kecil	89%	Sangat Menarik
2	Kelompok Besar	89%	Sangat Menarik
RATA-RATA		89%	Sangat Menarik

Sumber: Data diolah Peneliti 2021

Berdasarkan pada hasil tanggapan peserta didik dapat diketahui bahwa media Posbuk yang dikembangkan memperoleh nilai sebesar 89%. Oleh karena itu media Posbuk yang dibuat mendapat kategori sangat menarik, sehingga media tersebut bisa digunakan sebagai media pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media Posbuk terintegrasi Al-qur'an materi struktur tumbuhan kelas VIII MTs Al-Misri Rambipuji Jember dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pada ahli media ini akan fokus untuk menilai desain atau rancangan media. Total presentase yang diperoleh validasi ahli media adalah 91% dikategorikan tingkat kelayakan sangat baik, Pada ahli materi ini akan fokus untuk menilai isi dari konten materi yang ada dalam media tersebut. Hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli materi adalah 91%. dikategorikan tingkat kelayakan baik, Data validasi ahli integrasi Al-qur'an

diperoleh hasil presentase 93% dikategorikan tingkat kelayakan sangat baik, Ahli pengguna Pada guru mata pelajaran IPA fokus pada menilai media Posbuk baik secara desain, konten materi struktur tumbuhan, dan inetgrasi Al-qur'an yang ada dalam media tersebut. Atas dasar penilaian tersebut, dapat disimpulkan total presentase yang diperoleh adalah 90%. dikategorikan tingkat kelayakan sangat baik, maka materi yang ada pada media Posbuk (poster buku) terintegrasi Al-qur'an pada pembelajaran IPA materi struktur tumbuhan kelas VIII dalam kualifikasi sangat valid dan dapat digunakan untuk siswa;

2. Penelitian ini diikuti oleh uji kelompok kecil yang dilakukan oleh 10 siswa dan uji kelompok besar dilakukan oleh 35 siswa yang berasal dari kelas VIII MTs. Al-Misri. Berdasarkan pada hasil tanggapan peserta didik dapat diketahui bahwa media Posbuk yang dikembangkan memperoleh nilai sebesar 89%. Oleh karena itu media Posbuk yang dibuat mendapat kategori sangat menarik, sehingga media tersebut bisa digunakan sebagai media pembelajaran.

Agar produk pengembangan media Posbuk (*Poster Buku*) Terintegrasi Al-qur'an dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu diberikan beberapa saran yang terkait, diantaranya.

1. Produk pengembangan media Posbuk (*Poster Buku*) Terintegrasi Al-qur'an ini dapat disebarluaskan (digunakan) di semua kelas VIII di sekolah yang bersangkutan, atau bahkan di semua sekolah menengah pertama di kabupaten Jember, namun penyebaran produk pengembangan harus tetap memperhatikan dan memperhitungkan karakteristik dari siswa, sehingga penyebaran produk tidak sia-sia;
2. Bagi semua pihak yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut, bisa dengan cara menambahkan materi-materi lain, sehingga produk yang dihasilkan lebih *komprehensif*, karena produk ini hanya memuat materi struktur tumbuhan;
3. Produk yang dikembangkan tidak hanya digunakan secara offline dan online, sehingga siswa bisa mengakses dan menggunakan media pembelajaran mudah. Namun kesemuanya itu harus mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan siswa, sehingga produk yang dihasilkan memang benar-benar tepat guna;
4. Produk hasil pengembangan ini dapat dijadikan sebagai media alternative pada materi struktur tumbuhan.

Penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada Dosen-dosen UIN KH. Achmad shidiq Jember, Kepada Dosen Pembimbing Bapak Moh. Wildan Habibi, M.Pd., Kepala Sekolah dan guru IPA MTs. Al-Misri Rambipuji Jember, dan Siswa-siswa kelas VIII A,B,C dan D MTs. Al-Misri Rambipuji Jember yang telah memberikan kerjasamanya dengan sangat baik dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, D. (2014). *Al'Quran dan Terjemahan*. Departemen Agama RI.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
- Ihwanudin, M., Astuti, B., & Yulianto, A. (2018). Bahan Ajar Ipa Terpadu Tipe Integrated Berbasis Komplementasi Ayat-Ayat Al-Quran. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(3), 36–42.
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., Susilo, H., Biologi, P., & Malang, U. N. (2015). *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar , Kreativitas , Kemampuan Berpikir Kritis , Dan*.
- Lisma Aspahani, E., Nugraha, A., & Giyartini, R. (2020). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Rancangan Media E-Poster Berbasis Website Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. 7(2), 158–167. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Maiyena, S. (2013). Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter untuk Materi Global Warmimg. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPPF)*, 3(1), 18–26.
- Ramadhan, N., Utami, L. S., & Sabaryati, J. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Posbuk (Poster Buku) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Hukum Newton. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 3(2), 8. <https://doi.org/10.31764/orbita.v3i2.1002>
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2D2: Teori & Praktek. In *Lembaga Academic. Lembaga akademik & Research Institute*. https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ&pg=PA21&dq=pengembangan+adalah&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj8_sGJ2L70AhW-SGwGHepcCKkQ6AF6BAgDEAM#v=onepage&q=pengembangan adalah&f=false

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).

Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standart Proses Pendidikan)*. PT Prenadamedia Group.

Shofa, M., Nailufa, L. E., & Haqiqi, A. K. (2020). Pembelajaran IPA Terintegrasi Al-Quran dan Nilai-Nilai Pesantren. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 2(1), 81. <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v2i1.1928>